

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
БОКСИТОГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

XXV ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Вузовская наука:
условия эффективности социально-экономического
и культурного развития региона

Материалы международной научной конференции
Бокситогорск, 25 марта 2022 г.

Санкт-Петербург – Бокситогорск
2022

УДК 378
ББК 74.58

Редакционная коллегия: И. И. Титова,
Н. В. Поликутина (отв. ред.)

XXV Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»: материалы междунар. науч. конф., 25 марта 2022 г., г. Бокситогорск. – отв. ред. Н. В. Поликутина. – СПб.; Бокситогорск: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – 188 с.

ISBN 978-5-8290-2048-4

В сборнике представлены доклады и статьи традиционной научной межвузовской конференции, в работе которой приняли участие ученые и специалисты-практики вузов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, стран СНГ. Среди авторов – ведущие ученые, преподаватели и специалисты в области естественных и гуманитарных наук.

Доклады и статьи конференции могут представлять интерес для преподавателей вузов, учителей, организаторов образования, научных работников, аспирантов, студентов.

ISBN 978-5-8290-2048-4

© Авторы, 2022
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2022

Проблемы и возможности дистанционного образования школьников

Современное российское образование, актуальные проблемы школьников, учителей, родителей, высшей школы и системы образования в целом регулярно становятся предметом анализа (см., например, [1]), но пока нет в той же мере развернутого и глубокого рассмотрения дистанционных форм обучения.

Дистанционное образование уже имеет продолжительную историю. Первые формы дистанционного образования были основаны на средствах почтовой связи, радио и телевидения. В настоящее время телекоммуникационные средства интернет обладают широкими возможностями по обмену текстовой и мультимедийной информацией, взаимодействию между преподавателями и учащимися, доступу к различным информационным ресурсам, электронным библиотекам, аудиокнигам и подкастам, видеофильмам, обучающим программам.

Современные информационные и коммуникационные технологии активно внедряются в практику образовательного процесса в высшей школе, эффективно дополняя традиционные формы очного обучения. Однако использование дистанционного обучения в общеобразовательной школе встречается с большим количеством проблем: технических, информационных, методических, организационных, гигиенических, квалификационных и психологических. Особенно остро эти проблемы проявились в период вынужденного дистанционного обучения школьников в 2020–2022 гг. по причине пандемии.

1. Технические проблемы дистанционного обучения бывают связаны с плохим качеством оборудования и связи. Плохое качество оборудования в распоряжении учащихся часто проявляется в отсутствии полноценных компьютеров или одном компьютере на всех в семье, вследствие чего школьники вынуждены обходиться планшетными компьютерами или даже смартфонами. Бывает, что домашние компьютеры учащихся и учителей не обладают достаточной мощностью и производительностью, «не тянут» видео, характеризуются плохим качеством камер, микрофонов и акустических систем. Плохое качество связи может выражаться в отсутствии, низкой скорости или нестабильности интернет, особенно, в удаленных районах. Часто вместо кабельного широкополосного безлимитного интернет-соединения участники образовательного процесса вынуждены пользоваться медленным мобильным интернетом с ограниченным объемом трафика. В результате это приводит к недоступности многих сайтов и сбоям связи. Наконец, имеющиеся серверы дистанционного обучения часто характеризуются низкой производительностью, перегруженностью и большим количеством зависаний.

2. Информационные проблемы выражаются в плохом качестве значительной части программного обеспечения и информационных ресурсов, платформ дистанционного обучения и сервисов видеоконференций. Совершенно разнородные по своим возможностям и интерфейсам нестабильные отечественные информационные порталы, такие как «Моя школа», «МЭШ», «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс» наполнены большим количеством никак не связанных и не согласованных между собой учебных материалов. Учителя вынуждены пользоваться зарубежными сервисами «Zoom», «Google Класс», «Microsoft Teams» и др. Бесплатные видеосервисы «Skype», «Discord», «Jitsi Meet», «Google Meet», «Яндекс.Телемост», «Mail.ru Видеозвонки» мало приспособлены для проведения групповых онлайн занятий. Делаются попытки использования для дистанционного обучения мало пригодных для этого и незащищенных социальных сетей «ВКонтакте» и «TikTok» с их лентами новостей, потоками фото и видео, рекламой, подписками, лайками, дизлайками и т. д. Внедряемая Министерством просвещения и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на базе социальной сети «ВКонтакте» информационно-коммуникационная образовательная система «Сферум», принадлежащая частной компании ООО «Цифровое образование» – дочерней компании ПАО «Ростелеком» и «Mail.ru Group», согласно пользовательскому соглашению не отвечает за безопасность учащихся и их персональных данных. Между тем ее закрытые и никем не контролируемые чаты могут содержать ссылки на любую содержащуюся в интернет информацию, включая запрещенную и опасную.

3. Большое количество методических проблем в процессе дистанционного образования школьников включает в себя:

- неадаптированность учебных планов, программ, расписаний к условиям дистанционного обучения;

- дефицит качественных электронных учебников, методических пособий, обучающих компьютерных программ, тренажеров и практикумов, учебных видеофильмов;

- трудности проведения практических и лабораторных работ;

- трудности контроля присутствия учащихся, усвоения знаний и навыков, отсутствие полноценной обратной связи, когда преподаватель не видит, что делают ученики, что они пишут, отвлекаются ли, понимают ли, списывают ли;

- ограниченные возможности контроля работы учащихся в подгруппах;

- недостаточность для эффективного обучения получения заданий от учителей и отправки выполненных результатов по электронной почте или мессенджерам;

- трудность проверки домашних заданий в виде фотографий письменных работ, которые учащиеся высылают учителю;

– недостаточность и низкая эффективность длинных монотонных онлайн лекций преподавателя без качественного сопровождения мультимедиа;

– большое количество материала для самостоятельного изучения и большой объем домашних работ.

4. Организационные проблемы чаще всего выражаются в отсутствии отдельных и комфортных помещений для учащихся и преподавателей, присутствии в помещении других детей, родственников, домашних животных, наличии помех и постороннего шума. Кроме того, многие учителя испытывали значительные трудности в регулировании рабочего времени, вынуждены были поддерживать постоянную связь со школьниками и родителями в нерабочее время с помощью телефонов, мессенджеров и социальных сетей.

5. Много проблем в процессе дистанционного обучения связано с нарушением гигиенических норм. Во-первых, подавляющее большинство рабочих мест школьников в домашних условиях характеризуется серьезными недостатками. Как правило, у школьников отсутствуют кресла с подлокотниками и столы с выдвижными полочками под клавиатуру. Часто в качестве домашних компьютеров используются крайне неэргономичные и вредные для здоровья ноутбуки, совершенно непригодные для продолжительной работы, поскольку их мониторы расположены ниже уровня глаз и слишком близко к глазам, а клавиатура и мышь расположены на недопустимо высокой столешнице. Полноценное, эффективное и безопасное для здоровья использование ноутбуков требует внешней клавиатуры, мыши и внешнего монитора. Использование планшетов и смартфонов для сколько-нибудь продолжительной работы недопустимо даже для взрослых, не говоря уже о детях. Часто в домашних помещениях, где учатся школьники, отсутствует качественное освещение, комфортное отопление, вентиляция или проветривание. Школьники часто находятся в неудобной позе за компьютером, долгое время вынуждены сидеть неподвижно, испытывают чрезмерную нагрузку на зрение. Дистанционные занятия характеризуются большой продолжительностью, в процессе занятий отсутствуют регулярные перерывы и специальная гимнастика для тела и глаз. Бывает, что компьютер используется в постели, что крайне вредно как для ребенка, так и для компьютера. Наконец, компьютер после занятий часто продолжает использоваться также и для отдыха.

6. Квалификационные проблемы дистанционного образования вызваны недостаточной подготовленностью педагогов и учащихся, дефицитом компьютерной грамотности как у тех, так и у других. Многие учителя, учащиеся и родители не имеют возможности получить грамотную техническую поддержку.

7. Наконец, дистанционное образование сопровождается большим количеством психологических проблем.

– Дистанционное обучение характеризуется дефицитом живого общения с учителем и другими учениками, отсутствием личного контакта, взаимного заражения, группового энтузиазма.

– В процессе дистанционного обучения может происходить нарушение дисциплины на видеоконференциях, хулиганство учащихся, розыгрыши, создание намеренных помех, слив ссылок для подключения посторонних лиц, взлом учетных записей.

– Проверка результатов выполнения заданий в условиях дистанционного обучения слабо защищена от обмана. Учащиеся легко могут списывать домашние, контрольные и тестовые задания, подсматривать содержание ответов с другого гаджета, экрана или окна компьютера при устных сообщениях, получать подсказки от других людей, подделывать письменные домашние задания с помощью графических редакторов и рукописных шрифтов, имитировать компьютерные зависания с помощью замирования и жалоб на потери звука, имитировать свое присутствие на занятиях с помощью трансляции записанного ранее видео.

– Родители при наличии своей работы и нескольких детей испытывают повышенную нагрузку, им часто приходится следить за занятиями детей, заставлять соблюдать дисциплину, объяснять материал.

– Условия дистанционного обучения могут создавать у школьников соблазн ничего не делать, расслабиться, откладывать работу, развлекаться, отвлекаться на игры, общение в социальных сетях и мессенджерах, параллельно использовать смартфоны, заниматься различными домашними делами.

Все эти проблемы дистанционных форм образования школьников не всегда эффективно решаются, что приводит к резко негативному отношению со стороны большинства педагогов, родителей и даже некоторых школьников. Создается убеждение, что дистанционное обучение в общеобразовательной школе представляет собой исключительно негативное явление. Действительно, многие школьники, прежде всего, учащиеся младших классов, не готовы учиться дистанционно, такая форма обучения не соответствует их интеллектуальным возможностям и волевым качествам, главным образом, способности к самодисциплине. Даже для старших школьников дистанционное обучение не может быть единственной и даже главной формой получения образования. Дистанционная форма не позволяет проводить эффективные занятия по физической культуре, лабораторные работы, занятия в мастерских. Многие родители считают, что традиционная школа совершенно необходима не только для получения знаний, но и для социализации детей. Между тем воспитание и формирование личности детей происходит не только в процессе непосредственного общения в школе, но также в раз-

личных группах в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, клубах, объединениях и т. д.

Однако в дистанционной форме обучения можно найти и определенные «плюсы», преимущества:

- учеба в комфортной домашней обстановке, если она имеется,
- экономия времени и сил на дорогу в школу и из школы,
- возможность домашнего питания,
- развитие компьютерной грамотности у учеников, родителей и учителей,
- возможность использования информационных ресурсов интернет,
- возможность более гибкого графика и темпа обучения,
- эффективное привлечение профессионально подготовленных кураторов,
- дополнительный контакт и опыт взаимодействия педагогов с родителями,
- возможная помощь родителей в процессе обучения как своих собственных детей, так и одноклассников,
- возможность привлечения высококвалифицированных и опытных преподавателей и специалистов из других образовательных учреждений, организаций и регионов,
- развитие самостоятельности и организованности школьников,
- возможность использования видеозаписей занятий,
- возможность использования групповых чатов,
- повышение посещаемости занятий школьниками,
- возможность обучения при определенных инфекционных заболеваниях,
- расширение доступности обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, за исключением ментальных расстройств,
- контроль дисциплины на уроке за счет управления доступом и микрофонами учащихся,
- минимизация риска инфекционных заболеваний,
- повышение физической безопасности школьников,
- минимизация конфликтов с другими детьми, более высокий уровень защищенности детей от буллинга.

Не случайно все большую популярность приобретают различные онлайн школы, которые научились эффективно использовать ресурсы дистанционного образования. Таким образом, актуальной является задача создания оптимальной системы школьного образования на основе сочетания традиционной и дистанционной форм обучения. Для повышения качества дистанционного образования требуется большой объем работы в следующих направлениях:

- научные исследования,
- разработка нормативных документов,

- повышение квалификации учителей,
- поддержка многодетных и малообеспеченных семей техникой,
- повышение доступности интернет,
- усиление мощностей сервисов и платформ,
- унификация программного обеспечения,
- создание банков информационных, учебных и методических электронных материалов.

Литература

1. Соломин И.Л. Проблемы современного российского образования // Карминские чтения. Актуальные проблемы философии, культурологии, психологии, конфликтологии, права и образования: материалы V Национальной с междунар. участием науч.-практ. конф. 12–13 ноября 2020 г., Санкт-Петербург / под ред. Е.Ф. Яценко. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2021. – С. 188–199. – URL: <http://igorsolomin.ru/publications/education.pdf>

Сведения об авторах

- Абсатова М. А. доктор педагогических наук, профессор, профессор педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан
- Авдеева Е. С. кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры лингвистики, Государственный университет «Дубна»
- Айрян З. Г. кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры управление туризма, Международный научно-образовательный центр Национальной академии наук Республики Армения, г. Ереван
- Афанасьев К. С. кандидат философских наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Бакулина Е. М. воспитатель, детский сад «Рябинка», г. Тихвин, Ленинградская область
- Барашок И. В. кандидат исторических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), Департамент туризма и гостеприимства школы экономики и менеджмента, г. Владивосток
- Белов В. И. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Северо-Западный институт управления РАНХиГС; доцент кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Беловолов Г. протоиерей, настоятель храма св. апостолов Петра и Павла в с. Сомино, Бокситогорский район, Ленинградская область
- Борисова Т. А. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалево, Ленинградская область
- Будилова Л. И. кандидат экономических наук, доцент, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Вахрушева Н. Ю. воспитатель, детский сад № 3 комбинированного вида, г. Пикалёво, Ленинградская область
- Вишнякова А. А. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалево, Ленинградская область
- Власова А. Э. воспитатель, детский сад «Незабудка», г. Тихвин, Ленинградская область
- Глебова И. А. учитель-логопед, детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска, Ленинградская область
- Григорович Т. В. главный специалист, Управление по образованию, спорту и туризму Дзержинского районного исполнительного комитета, Республика Беларусь
- Епанчинцева А. В. студентка 4 курса, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Ерошенкова О. Ф. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалево, Ленинградская область
- Жук М. М. воспитатель дошкольного образования, Дошкольный центр развития ребёнка г. Дзержинска, Республика Беларусь
- Кононова М. Н. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалево, Ленинградская область
- Корнилова Ю. С. студентка, НИУ «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге

- Кузьмина А. В. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалёво, Ленинградская область
- Максименкова Т. В. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалёво, Ленинградская область
- Марихин С. В. доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Матвеева А. П. музыкальный руководитель, детский сад «Радуга», г. Тихвин, Ленинградская область
- Меркулова И. Ф. кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Меркулова Л. В. учитель, средняя общеобразовательная школа № 473 Калининского района Санкт-Петербурга
- Митрофанова Г. Г. кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и гуманитарных наук, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Михайлюк О. Г. воспитатель, детский сад «Солнышко», г. Тихвин, Ленинградская область
- Никитин Э. А. студент, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Николаева Д. С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Новикова Е. М. воспитатель, детский сад № 8 комбинированного вида г. Пикалёво, Ленинградская область
- Оборина В. Л. педагог-психолог, детский сад «Незабудка» г. Тихвина, Ленинградская область
- Пикта В. А. аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Поликутина Н. В. кандидат педагогических наук, преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Пономарева Л. А. воспитатель, детский сад № 4 комбинированного вида г. Бокситогорска, Ленинградская область
- Попов В. П. кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Правдина О. А. старший преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Рассказова А. А. старший преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Руденко Л. Л. кандидат технических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Департамент туризма и гостеприимства школы экономики и менеджмента, г. Владивосток
- Седлецкая Е. Г. старший преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

- Сидорова Е. Б. педагог-психолог, детский сад № 4 комбинированного вида г. Бокситогорска, Ленинградская область
- Смирнова К. А. студентка, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина; воспитатель, Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения, обособленное подразделение Центр «Светлячок», г. Тихвин
- Снесарь И. А. студентка, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Соломин И. Л. кандидат психологических наук, преподаватель, Высшая школа «Среда обучения», г. Москва
- Соломина Л. Ю. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и гуманитарных наук, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Сохина Е. И. воспитатель, детский сад «Рябинка» г. Тихвин, Ленинградская область
- Станкевич А. В. студентка, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Старовойтова О. А. музыкальный руководитель, детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска, Ленинградская область
- Торопыгина Н. Е. воспитатель, детский сад № 4 комбинированного вида г. Бокситогорска, Ленинградская область
- Трошина Е. А. старший преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Тургель В. А. кандидат психологических наук, доцент, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Фортунатов В. В. доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии, политологии и социологии, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
- Чекалев М. И. доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры информатики, экономики и управления, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
- Чистякова М. А. воспитатель, детский сад «Радуга», г. Тихвин, Ленинградская область
- Шайдуров В. Н. доктор исторических наук, доцент, заведующий НОЦ, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Научно-образовательный центр исторических исследований и анализа
- Шевелева А. В. аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; психолог, ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Шиптенко Ю. М. заместитель заведующего по основной деятельности, Дошкольный центр развития ребёнка г. Дзержинска, Республика Беларусь
- Шуляко К. Д. магистрант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина