

СБОРНИК СТАТЕЙ

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. РИСКИ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА

2021

II-ой Международный Конгресс девиантологов

ЛОНДОН-ТВЕРЬ

**Международная Ассоциация девиантологов
Академия образования Великобритании (UK Academy of Education)
АНО «Академия национального образования и науки»
Международная академия ювенологии**

***СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. РИСКИ.
БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА***

**Сборник статей II-го Международного Конгресса девиантологов
«Девиантологический нарратив XXI века: Социальное поведение. Риски.
Безопасность личности и социума»**

Под редакцией профессора Ю. А. Клейберга

**Лондон-Тверь
2021**

УДК 364.658:316.35-057.875
ББК 66.75я73

Рецензенты:

Ф. И. Храмцова, доктор политических наук, профессор (РФ, РБ) (Минск, Беларусь);

А. Л. Сиротюк, доктор психологических наук, профессор (Тверь, Россия)

Социальное поведение. Риски. Безопасность личности и социума / Сборник статей II-го Международного Конгресса девиантологов «Девиантологический нарратив XXI века: Социальное поведение. Риски. Безопасность личности и социума» 19-20 декабря 2020; Под ред. Ю. А. Клейберга. – Лондон-Тверь: Академия образования Великобритании, 2021. – 88 с.

В Сборник вошли статьи участников II Международного Конгресса девиантологов на актуальные темы девиантологической науки и практики.

Материалы Сборника не претендуют на исчерпывающее освещение всех проблем девиантологии.

Материалы Сборника послужат хорошей основой в подготовке специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов, а также специалистов в системе повышения квалификации и постдипломного образования.

ISBN

Social behavior. Risks. Personal and social security / Collection of articles of the II International Congress of deviantologists «Deviantological narrative of the XXI century: Social behavior. Risks. Personal and social security» December 19-20, 2020; Ed. Prof. Yu.A. Kleyberg. – London-Tver: UK Academy of Education, 2021. – 88 p.

The Collection includes articles by the participants of the II International Congress of Deviantologists on topical topics of deviantology science and practice.

The materials of the Collection do not claim to be an exhaustive coverage of all the problems of deviantology.

The materials of the Collection will serve as a good basis for the training of specialists, bachelors, masters, graduate students and doctoral students, as well as specialists in the system of advanced training and postgraduate education.

ISBN

© Клейберг Ю.А., 2021
© Коллектив авторов, 2021

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К НАРКОТИКАМ УЧАЩИХСЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В. Г. Афанасьев, И. Л. Соломин

(Санкт-Петербург, Россия)

Об авторах:

Афанасьев Вадим Геннадьевич, управляющий партнер компании NB Assistance. E-mail: afanasiev2002@mail.ru

Соломин Игорь Леонидович, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I; e-mail: igsol@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена психосемантическому исследованию отношения школьников и студентов Московской области к наркотикам. Описывается методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации и отношений. Результаты исследования свидетельствуют о том, что до 9% школьников и студентов характеризуются позитивным отношением к наркотикам, испытывают интерес к наркотикам, ассоциируют наркотики с удовольствием. До 27% респондентов воспринимают наркотики как источник негативных переживаний. Большинство молодых людей относятся к наркотикам нейтрально.

Ключевые слова: психосемантическая диагностика, отношение к наркотикам, школьники, студенты.

Систематическое употребление психоактивных веществ подростками и молодыми людьми в большинстве случаев приводит к формированию патологической зависимости, представляет собой угрозу их здоровью и жизни. Наиболее распространенными формами такой зависимости являются наркомания, токсикомания, алкоголизм и табакокурение.

Для объективной диагностики наличия в организме человека наркотических веществ могут использоваться иммунохроматографические и иммуноферментные методы анализа мочи, крови или слюны. Выявление употребления наркотических веществ по внешним признакам является недостаточно объективным и не может считаться вполне надежным. В целях выявления случаев употребления наркотических и других психоактивных веществ может использоваться социально-

психологическое тестирование в форме анкет. Однако эти анкеты никак не защищены от обмана и основаны на прямых вопросах об употреблении наркотиков респондента, его друзей, родственников и связанных с этих неприятностей. Подавляющее большинство употребляющих наркотики будут стараться скрыть свою зависимость.

Все вышеназванные методы, даже если их результаты достоверны, позволяют выявить уже свершившееся фактическое употребление наркотических веществ, поэтому они малопригодны для проведения профилактической работы, основанной на определении готовности, предрасположенности к употреблению наркотиков. К сожалению, если человек уже начал принимать наркотики, часто бывает поздно оказывать ему эффективную помощь. Следует выявлять не только тех, кто имеет опыт приема наркотических средств, но и тех, кто с определенной вероятностью может осуществлять это при определенных условиях в будущем. Для этого необходимо выявлять и учитывать факторы, которые могут способствовать формированию наркозависимости.

Факторы формирования зависимости от психоактивных веществ можно разделить на биологические, психологические и социальные.

1. Биологические факторы:

- Наследственная отягощенность
- Соматические и нервно-психические заболевания (гормональные расстройства, поражения плода в период беременности, родовые травмы, травмы головного мозга, интоксикации, инфекции, интеллектуальные расстройства, эмоциональные расстройства, хронические боли)
- Опыт употребления психоактивных веществ, привыкание к наркотикам

2. Психологические факторы:

- Акцентуированные черты личности (эмоциональная неустойчивость, импульсивность, агрессивность, тревожность, заниженная самооценка, неуверенность, чрезмерная общительность или замкнутость, конформность, безответственность, сниженная стрессоустойчивость)
- Нарушение отношений и мотивации (утрата интересов, неудовлетворенность, пессимистическое отношение к будущему, негативное отношение к себе, другим людям, безразличие к здоровью, безопасности, нравственным ценностям, трудовой и учебной деятельности, стремление к риску, поиск острых ощущений, отсутствие негативного отношения к наркотикам, привлекательность наркотиков)
- Эмоциональные проблемы, неблагоприятные эмоциональные состояния (хроническое утомление, раздражение, скука, страх, одиночество, обида, стыд, вина)

- Отклоняющееся поведение (нарушения дисциплины, отказ от учебы, побеги из дома, бродяжничество, сексуальная распущенность, употребление алкоголя, кражи, хулиганство)

- Травматические события (потеря работы, измены, разводы, болезни, утраты близких людей, насилие, конфликты, неудачи)

3. Социальные факторы:

- Проблемы в семье (отсутствие одного или обоих родителей, проживание вне дома, неблагоприятные материально-бытовые условия, неадекватный стиль воспитания, гипоопека, подавляющая или изнеживающая гиперопека, наличие близких родственников, страдающих зависимостью)

- Неблагоприятный круг общения, наркотическая субкультура, негативные образцы поведения, представленные в ближайшем окружении и средствах массовой информации

- Распространение и сбыт наркотических веществ, доступность наркотиков

Все эти факторы могут побудить к употреблению наркотиков. Кто-то попробует наркотические вещества из любопытства, кто-то – чтобы избавиться от неприятных чувств, расслабиться, испытать кайф, кто-то – за компанию, подражая другим, чтобы быть как все, кто-то – демонстрируя свой протест.

Для выявления мотивационно-эмоциональных психологических факторов, которые могут повышать вероятность начала употребления наркотиков и формирования наркозависимости у подростков и молодых людей, можно рекомендовать методику психосемантической экспресс-диагностики скрытой и скрываемой мотивации, содержания и структуры эмоциональных отношений [1-4]. Методика в значительной степени защищена от мотивационных искажений со стороны респондентов и позволяет выявлять не декларируемые потребности, мотивы и отношения. Методика «9 рук» представляет собой аналог методики цветowych метафор, представляющей наряду с модифицированными вариантами семантического дифференциала и репертуарных решеток один из методов психосемантической диагностики мотивации. В отличие от методики цветowych метафор в методике «9 рук» используется стимульный материал Hand-теста Э.Вагнера. Испытуемые должны обозначить каждое из нескольких десятков предъявленных понятий с помощью одного из 9 изображений человеческих рук (Рис. 1).



ИНСТРУКЦИЯ 1. Данная методика предназначена для исследования Ваших представлений. Перед Вами имеется изображение девяти рук, пронумерованных цифрами от 1 до 9. Ниже напечатаны несколько десятков понятий. Вам предлагается обозначить каждое из этих понятий с помощью одной из данных рук. Для этого в столбике «№ руки» напротив каждого понятия напишите, пожалуйста, номер той руки, которая, как Вам кажется, лучше всего подходит для обозначения данного понятия.

Понятие	№ руки	Понятие	№ руки
1. Успех		42. Отдых	
2. Неудача		43. Деньги	
3. Общение		44. Моя школа (училище)	
4. Болезнь		45. Мое будущее	
5. Богатство		46. Мои учителя (преподаватели)	
6. Знания		47. Независимость	
7. Радость		48. Наркотики	
8. Игра		49. Работа	
9. Медицина		50. Семья	
10. Музыка		51. Порядок	
11. Печаль		52. Риск	
12. Усталость		53. Обида	
13. Бизнес		54. Ответственность	
14. Дети		55. Свобода	
15. Здоровье		56. Уважение	
16. Интернет		57. Моя жизнь	
17. Искусство		58. Преступление	
18. Любовь		59. Каким (какой) я хочу быть	
19. Безопасность		60. Скука	
20. Взрослые		61. Спорт	
21. Алкоголь		62. Творчество	
22. Выполнение требований		63. Лечение	
23. Интересное занятие		64. Уверенность	
24. Мое прошлое		65. Чтение книг	
25. Мои друзья		66. Моя будущая профессия	
26. Удовольствие		67. Раздражение	
27. Заработок		68. Ломка	
28. Закон		69. Ссора	
29. Курение		70. Угроза	
30. Мои обязанности		71. Развлечения	
31. Мое настоящее		72. Страх	
32. Моя мать		73. Наркомания	
33. Моя учеба		74. Какой (какая) я на самом деле	
34. Кайф		75. Зависимость	
35. Наказание		76. Мой класс (группа)	
36. Наука		77. Стыд	
37. Мое увлечение		78. Смерть	
38. Мой отец		79. Техника	
39. Нарушение правил		80. Соперничество	
40. Неприятности		81. Осторожность	
41. Образование		82. Наркоманы	

ИНСТРУКЦИЯ 2. А теперь в 9 пустых клетках ниже запишите, пожалуйста, номера данных рук в порядке их привлекательности от самой приятной до самой противной.

Самая приятная рука									Самая противная рука

Рисунок 1. Бланк методики «9 рук».

Понятия характеризуют различные потребности и ценности, занятия и виды деятельности, людей и группы людей, события, а также эмоциональные переживания и чувства. Если два понятия респондент обозначает одинаковым изображением руки, мы можем предположить, что данные понятия воспринимаются респондентом как сходные, ассоциируются в его сознании. Для ввода и обработки данных методики психосемантической экспресс-диагностики мотивации используется разработанная под руководством автора компьютерная программа Express.

С помощью методики «9 рук» были обследованы 644 респондента – учащиеся учреждений общего и профессионального образования Московской области в возрасте от 14 до 24 лет, из них 342 юноши и 302 девушки, 206 учащихся школ и гимназий, 438 учащихся лицеев, колледжей, техникумов и вузов.

С помощью компьютерной программы Express были выявлены ассоциации между понятиями в групповом сознании респондентов. Показателем ассоциации, сходства между двумя понятиями служил процент респондентов в выборке, обозначивших данные два понятия одинаковым изображением (Табл. 1).

Таблица 1.

Ассоциации между понятиями в групповом сознании

Понятие	Понятия, ассоциирующиеся с данным (в скобках указывается процент респондентов, обозначивших данные понятия одинаковым стимулом)
Интересное занятие	Мое увлечение (27), Развлечения (25), Удовольствие (25), Отдых (23), Свобода (23), Творчество (23), Мое настоящее (22), Семья (22), Мое будущее (21), Спорт (19), Моя учеба (18), Работа (16), Мое прошлое (9), Кайф (17), Наркотики (7), Алкоголь (7), Курение (5)
Мое настоящее	Моя жизнь (32), Мое будущее (28) Какой я на самом деле (27), Каким я хочу быть (27), Моя мать (27), Семья (27), Успех (27), Моя будущая профессия (26), Мой отец (25), Мои друзья (25), Кайф (15), Алкоголь (8), Наркотики (7), Ломка (7), Курение (3)
Мое будущее	Моя будущая профессия (37), Каким я хочу быть (36), Моя жизнь (33), Успех (32), Какой я на самом деле (30), Моя мать (30), Семья (29), Мое настоящее (28), Мои учителя (27), Уверенность (26), Мои друзья (26), Свобода (25), Моя школа (училище) (25), Мой класс (25), Кайф (15), Наркомания (8), Наркоманы (8), Алкоголь (7), Курение (7), Наркотики (6), Ломка (6)

Какой я на самом деле	Каким я хочу быть (37), Моя жизнь (34), Моя будущая профессия (34), Мое будущее (30), Успех (29), Уважение (28), Семья (28), Моя мать (28), Мои друзья (28), Мое настоящее (27), Свобода (27), Уверенность (27), Развлечение (27), Мой класс (26), Мой отец (25), Наркоманы (7), Наркотики (6), Наркомания (5)
Моя учеба	Образование (28), Моя школа (26), Семья (23), Работа (21), Мое настоящее (20), Интересное занятие (18), Страх (10), Неприятности (9), Скука (9)
Неприятности	Преступление (34), Угроза (32), Нарушение правил (31), Наказание (28), Курение (28), Ссора (27), Наркотики (27), Наркомания (27), Наркоманы (26), Неудача (25)
Наркотики	Наркомания (53), Наркоманы (50), Курение (40), Преступление (39), Ломка (38), Зависимость (37), Алкоголь (35), Смерть (34), Нарушение правил (29), Неприятности (27), Угроза (25), Ссора (25), Раздражение (23), Печаль (23), Скука (23), Болезнь (23), Страх (22), Стыд (21), Наказание (21), Обида (19), Риск (17), Мое прошлое (14), Мой отец (13), Независимость (12), Удовольствие (9), Отдых (9), Развлечение (8), Интересное занятие (7), Мое настоящее (7), Каким я хочу быть (7), Мое будущее (6), Моя жизнь (6), Какой я на самом деле (6)

Полученные данные позволяют осуществить точную количественную оценку силы ассоциаций между понятиями в групповом сознании. Так 25% респондентов идентифицируют интересное занятие с развлечениями и удовольствием, 23% ориентированы на отдых, свободу и творчество.

При этом у 7% обследованных подростков интересное занятие ассоциируется с наркотиками и алкоголем. Иными словами, 7% учащихся испытывают интерес к наркотическим веществам, для них наркотики могут быть весьма привлекательны. Точно такой же процент подростков ассоциирует понятие «Наркотики» с понятием «Мое настоящее», то есть, для них наркотики являются актуальным содержанием сознания, эти подростки в данный период времени могут думать о наркотиках, сосредоточены на них, озабочены мыслями о наркотиках. До 8% подростков связывают с наркотиками свои представления о будущем. 7% респондентов одинаковым стимулом обозначают понятия «Наркоманы» и «Какой я на самом деле», то есть, склонны идентифицировать себя с наркоманами. Наконец, у 9% подростков в сознании связаны понятия «Наркотики» с одной стороны и «Удовольствие», «Отдых», «Развлечения», с другой стороны. Иными

словами, от 7 до 9% обследованных подростков характеризуются наличием побуждений к употреблению наркотических веществ.

Однако гораздо большее количество подростков характеризуется негативным эмоциональным отношением к наркотикам. Так 39% респондентов ассоциируют наркотики с преступлением, 34% – со смертью, 27% – с неприятностями, 25% – с угрозой, 23% – с болезнью, 21% – со стыдом. Именно у них сформировано убеждение в недопустимости употребления наркотических веществ. Таким образом, от четверти до трети обследованных подростков относятся к наркотикам негативно, до одной десятой части подростков относятся к наркотикам позитивно, а вот у остальных можно говорить о безразличном отношении к наркотикам.

Отсутствие негативного отношения к наркотикам делает подростков потенциально податливыми к побуждению попробовать наркотические вещества. Однако этих подростков еще нужно заставить сделать первый шаг, тогда как испытывающих интерес к наркотикам заставлять не требуется, они либо пробовали наркотики и остались довольны, либо готовы попробовать их, хоть сейчас. То есть, по данным методики «9 рук» от 7 до 9% учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов лицеев, колледжей и техникумов характеризуются позитивным отношением к наркотикам и мотивацией на их употребление, то есть, могут быть отнесены к группе риска.

Полученные результаты позволяют сделать следующие *выводы*.

1. Сфера интересов значительной части обследуемых респондентов ограничивается развлечениями и удовольствиями. Школьники и студенты стремятся, главным образом, к отдыху, свободе и творчеству. Спорт, учеба и работа мало для кого представляют интерес. В настоящее время значительная часть респондентов не испытывает устойчивых интересов и позитивных эмоций. Респонденты думают о своем будущем, озабочены собой, отношениями с родителями и друзьями, успехом. К будущему относятся с оптимизмом, надеются на успех, свободу, уверенность, связывают будущее с матерью, друзьями, одноклассниками, учителями. О своей будущей работе и учебе думать не склонны. Характеризуются высоким уровнем самооценки, удовлетворенностью своей личностью, идентификацией с матерью и отцом, друзьями, одноклассниками, считают себя уверенными и успешными, относятся к себе с уважением. Интересы к учебе, как правило, не испытывают, и учебной деятельностью не озабочены.

2. Наркотики воспринимаются школьниками и студентами как источник неприятностей и угрозы, ассоциируются с преступлением, нарушением правил, наказанием, ссорой, смертью, ломкой, зависимостью, наряду с курением и алкоголем. От 7% до 9% респондентов характеризуются позитивным отношением к наркотикам, воспринимая их как интересное занятие, развлечение, отдых, удовольствие. 27% респондентов относятся к наркотикам негативно, как к

неприятностям. 34% респондентов ассоциируют наркотики со смертью, 39% респондентов связывают наркотики с преступлениями. Оставшееся подавляющее большинство молодых людей относятся к наркотикам нейтрально. У них может отсутствовать сопротивление побуждению к употреблению и распространению наркотиков.

3. По сравнению со студентами школьники характеризуются более ограниченным кругом интересов, имеют меньше возможностей удовлетворения своих потребностей, менее оптимистично относятся к своему будущему, реже идентифицируют себя со своими родителями и одноклассниками, испытывают более слабый интерес к учебе, более интересуются наркотиками и менее озабочены ими. Это свидетельствует о более высоком уровне эмоционального неблагополучия школьников, которое может побуждать к поиску средств компенсации неудовлетворенности. То есть, школьники представляются более уязвимой к формированию наркотической зависимости категорией людей по сравнению с учащимися учреждений профессионального образования.

4. В результате исследования не выявлено существенных различий в структуре сознания, мотивации и эмоциональных отношений в зависимости от пола. Юноши и девушки характеризуются примерно одинаковой предрасположенностью к наркотической зависимости.

5. В качестве основных направлений работы по профилактике наркозависимости и других форм аддиктивного поведения молодых людей можно сформулировать следующие формы: развитие культуры, создание условий для научного, технического и художественного творчества, занятий спортом, туризма, формирование духовных ценностей, познавательных интересов, нравственных норм, развитие волонтерских видов деятельности, совершенствование системы досуга, развитие дополнительного образования; совершенствование образовательных программ, внедрение новых форм обучения, ориентация обучения на практическую деятельность, совершенствование организации, условий работы и профессиональной подготовки педагогов; укрепление семьи; обеспечение занятости населения; развитие здравоохранения, мониторинг состояния здоровья, формирование здорового образа жизни; создание и развитие эффективной службы психологической помощи, формирование навыков коммуникации и саморегуляции; профориентационная работа; информационно-просветительская работа; борьба с преступностью и нелегальным оборотом наркотиков.

Библиография

1. Соломин И. Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. Методическое руководство. - СПб: ИМАТОН, 2001. - 112 с.
2. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб, Речь, 2006. - 280 с.

3. Соломин И. Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. - СПб: ПГУПС, 2013. - 96 с.

4. Соломин И. Л. Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников // Педагогическая диагностика. 2015. №2. С. 75-86.

5. Соломин И. Л. Руководство пользователя компьютерной программы психосемантической экспресс-диагностики мотивации Express. URL: <http://igorsolomin.ru/test/UserExpressGuide.doc> (дата обращения: 18.11.2020).

PSYCHOSEMANTIC STUDY OF ATTITUDES TO DRUGS IN STUDENTS OF THE MOSCOW REGION

V. G. Afanasyev, I. L. Solomin
(*St.-Petersburg, Russia*)

About the authors:

Vadim Afanasyev, Managing Partner of HB Assistance. St.-Petersburg, Russia;
e-mail: afanasiev2002@mail.ru

Igor Solomin PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Applied Psychology, Saint Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I. St.-Petersburg, Russia; e-mail: igsol@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the psychosemantic study of the attitude of schoolchildren and students of the Moscow region to drugs. The article describes the technique of psychosemantic express diagnostics of motivation and attitudes. The results of the study indicate that up to 9% of schoolchildren and students are characterized by a positive attitude to drugs, are interested in drugs, associate drugs with pleasure. Up to 27% of respondents perceive drugs as a source of negative experiences. Most young people are neutral about drugs.

Keywords: psychosemantic diagnostics, attitudes to drugs, schoolchildren, students

Bibliography

1. Solomin I. L. Psychosemantic diagnostics of latent motivation. Methodical guidance. - SPb: IMATON, 2001, 112 p.

2. Solomin I. L. Modern methods of psychological express diagnostics and professional counseling. - SPb, Rech, 2006, 280 p.

3. Solomin I. L. Workshop on psychodiagnostics. Psychosemantic methods. Study guide. - SPb: PGUPS, 2013.96 p.

4. Solomin I. L. Using the method of color metaphors to diagnose the structure of attitudes in schoolchildren. / Pedagogical diagnostics, No. 2, 2015. p. 75-86.

5. Solomin I. L. User manual for the computer program for psychosemantic express-diagnostics of motivation Express - URL: <http://igorsolomin.ru/test/UserExpressGuide.doc>